

KARTA KURSU

Specjalność nauczycielska

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to Pedagogy

Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN

Punktacja ECTS*	1	30
-----------------	---	----

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Zaznajomienie studentów z podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem

Umiejętności: Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.

Kompetencje społeczne: refleksja nad potrzebą ciągłego rozwoju osobistego/zawodowego i przestrzeganiem etyki zawodowej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej;</p>	B.2.W1
	<p>W02 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	B.2.W2
	<p>W03 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	B.2.W3

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>U01 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p>	B.2.U1
	U02 zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	B.2.U2
	U03 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	B.2.U3
	U04 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	B.2.U4
	U05 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	B.2.U5

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i></p> <p>K01 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>K02 samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej</p> <p>K03 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>B.2.K1</p> <p>B.2.K3</p> <p>B.2.K4</p>
--	--	---

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład z dyskusją problemową za pomocą MS Teams, prezentacje multimedialne, praca z tekstem, burza mózgów, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x						x	x					
W02	x						x	x					
W03	x						x	x					
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
U03		x					x	x					
U04		x					x	x					
U05		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji (zabranie przynajmniej jeden raz głosu lub przygotowanie wypowiedzi), realizacja projektów podczas ćwiczeń
----------------	--

Uwagi

Treści kursu, cele uczenia się i efekty uczenia się mogą być realizowane za pomocą zajęć stacjonarnych, w formie hybrydowej lub za pomocą platformy TEAMS.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład

- 1) Zamiast tradycyjnego wprowadzenia kilka słów o zmianie w kontekście pedagogiki.
- 2) Wybór zabawek a strategie socjalizacyjne.
- 3) Osiągnięcia szkolne a inteligencja. Pomiar a preferencje.
- 4) Uczeń w teatrze życia codziennego. O interakcjach (także tych burzliwych) w klasie.
- 5) Nauczyciel po drugiej stronie lustra. Szkice z pedeutologii.
- 6) Waldorfska czy Montesorri? O rozwoju dziecka i metodzie.
- 7) O dyscyplinie i znaczeniu symbolicznym Św. Mikołaja.

Ćwiczenia

- 1) Eksperyment pedagogiczny czyli o znaczeniu metody w badaniach edukacyjnych
- 2) Grupy rówieśnicze i struktury socjometryczne.
- 3) O przedmiotach w kontekście identyfikacji tożsamościowej. Od kultury popularnej po codzienność.
- 4) Ideologie piękna a ciało. Pedagogika i demokratyzacja ciała.
- 5) Oceny, atrybucje, stereotypy i etykiety – czyli przewodnik o tym, jak unikać błędów poznawczych przy ocenie.
- 6) Pedagogie ludności rdzennych. Między tradycją a metodą.
- 7) O sztuce nauczania w erze SI.

Wykaz literatury podstawowej

Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, Warszawa 2019.

Z. Melosik, Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności, Kraków 2013.

B. Śliwerski, Pedagogika ogólna, Kraków 2012.

Wykaz literatury uzupełniającej

Ł. Albański, Bielszy odcień inteligencji: o różnicach rasowych i etnicznych w kontekście badań nad inteligencją, Studia Edukacyjne, 53/2019.

Ł. Albański, M. Kowalski, Does AI Come to Schools? : some Concerns about Teaching in Times of the COVID 19 Pandemic, Resocjalizacja Polska, 22/2022.

T. Jaworowska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 2001.

M. Kowalski, Ł. Albański, Integracja zasobów wiedzy ludności rdzennej z systemem edukacji wielokulturowej w Kanadzie, Edukacja Międzykulturowa, 3/2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1